

# Lycee Francais

Extraescolar. Clases de Inglés.

## Programación anual Nivel: 1º.

Este curso está enfocado a desarrollar las destrezas orales y auditivas, así como a fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera y el respeto a los compañeros.

Listening: comprender y participar en mensajes sencillos, sean canciones o emitidos por el profesor y otros alumnos.

Speaking: aprender a comunicarse de forma básica usando medios lingüísticos y no lingüísticos.

Writing: escribir palabras de diferentes modos: rellenando líneas de puntos, copiando, trazando las siluetas o haciendo rompecabezas; elaborar un dossier con su trabajo.

Reading: entender palabras sueltas, empleando las pistas visuales como estrategia para entender mejor la información dada.

### 1º TRIMESTRE

| Mes | Unidad | Objetivos de aprendizaje | Lenguaje activo |
|-----|--------|--------------------------|-----------------|
|-----|--------|--------------------------|-----------------|

| Septiembre | Comienzo de curso | Objetivo  | Vocabulario  |
|------------|-------------------|---|--|
|            |                   | Valoración inicial del nivel de los estudiantes<br>Saludar y despedirse<br>Identificar los colores<br>Identificar los números del 1 al 10<br>Escuchar una canción y cantarla<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Preguntar nombre y edad | Hello<br>Goodbye<br>Red, yellow, green, blue, orange, brown, pink<br>Numbers 1-10  |
|            |                   |   | <b>Estructuras</b>   |
|            |                   |   | What's your name? I'm...<br>How old are you? I'm....<br>What number is it? It's... |

| Mes | Unidad | Objetivos de aprendizaje | Lenguaje activo |
|-----|--------|--------------------------|-----------------|
|-----|--------|--------------------------|-----------------|

| Octubre | El colegio<br>Halloween | Objetivo   | Vocabulario   |
|---------|-------------------------|--|---|
|         |                         | Identificar artículos del material escolar<br>Escuchar y cantar canciones con acciones<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Juegos y diversas actividades realizadas en Halloween<br>Identificar vocabulario de Halloween<br>Comprender las diferentes tradiciones de Halloween | Pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener<br>Stand up! Sit down! Be quiet, please!<br>Witch, ghost, spider, monster, bat, skeleton, pumpkin |
|         |                         |  | <b>Estructuras</b>  |
|         |                         |  | How are you? I'm fine, thank you<br>Can I have a..., please? Here you are. Thank you<br>What colour is it? It's...  |

| Mes | Unidad | Objetivos de aprendizaje | Lenguaje activo |
|-----|--------|--------------------------|-----------------|
|-----|--------|--------------------------|-----------------|

| Noviembre | La familia | Objetivo  | Vocabulario   |
|-----------|------------|---|---|
|           |            | Identificar miembros de la familia<br>Escuchar y cantar canciones con acciones<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Introducción al verbo to be<br>Introducción al verbo modal -can- | Grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family<br>Make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table                           |
|           |            |   | <b>Estructuras</b>  |
|           |            |   | Who's this? It's my....<br>This is my....<br>This family is (big / small)<br>I live with my...<br>Can you help me...? Yes, I can. / No, I can't |

| Mes | Unidad | Objetivos de aprendizaje | Lenguaje activo |
|-----|--------|--------------------------|-----------------|
|-----|--------|--------------------------|-----------------|

| Diciembre | Descripción personal<br>Navidad | Objetivo  | Vocabulario  |
|-----------|---------------------------------|---|--|
|           |                                 | Identificar los diferentes adjetivos para realizar una descripción personal<br>Escuchar y cantar canciones con acciones<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Repasar y pensar en lo aprendido<br>Escuchar y aprender villancico en lengua inglesa<br>Disfrutar celebrando la Navidad en inglés<br>Conocer los personajes tradicionales de la Navidad<br>Identificar y nombrar vocabulario de Navidad | Tall, short, fat, thin, happy, sad, pretty, ugly<br>Merry Christmas, Santa Claus, reindeer, present, star, tree, snowman |
|           |                                 |   | <b>Estructuras</b>   |
|           |                                 |   | I'm tall and thin<br>You are....<br>What's this? It's....<br>It's my present<br>Is it a...? Yes, it is / No, it isn't.   |

2º TRIMESTRE

| Mes   | Unidad    | Objetivos de aprendizaje  | Lenguaje activo  |
|-------|-----------|---|--|
| Enero | El cuerpo | Identificar diferentes partes del cuerpo<br>Escuchar y cantar canciones con acciones<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Relacionar diferentes partes del cuerpo con los sentidos<br>Hacer y responder preguntas sobre partes del cuerpo<br>Aprendizaje del verbo to be<br>Introducción al verbo have got | Vocabulario<br>Eyes, ears, mouth,nose, hands, fingers, feet, toes<br>The five senses: see, listen, taste, smell, touch   |
|       |           |   | Estructuras<br>I´ve got/ You´ve got...<br>Have you got...? Yes, I have / No, I haven´t<br>Lenguaje reciclado: números 1-10, colores, Hello, I´m..., Goodbye,<br>What is it/this? It´s..., What number/colour is it?<br>How old are you? I´m ...years old |

| Mes     | Unidad      | Objetivos de aprendizaje  | Lenguaje activo  |
|---------|-------------|---|--|
| Febrero | Asignaturas | Identificar diferentes asignaturas del colegio<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Identificar números del 11-20<br>Identificar días de la semana | Vocabulario<br>Science, English, Maths, Language, French, P.E.<br>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,<br>Sunday<br>Numbers 11-20                                     |
|         |             |   | Estructuras<br>I´ve got English on Mondays<br>You´ve got....<br>Let´s listen/ sing/ number/ play/ say/ point to/ mach, etc.<br>What´s your favourite subject? My favourite subject is... |

| Mes   | Unidad       | Objetivos de aprendizaje  | Lenguaje activo   |
|-------|--------------|---|---|
| Marzo | Naturaleza   | Identificar y nombrar vocabulario relacionado con la naturaleza<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Disfrutar celebrando la Pascua en inglés<br>Tomar conciencia del mundo que nos rodea y diferencias culturales<br>Repasar y pensar en lo aprendido<br>Aprender vocabulario relacionado con la Pascua | Vocabulario<br>Island, river, mountain, forest, lake<br>Happy Easter, Easter Bunny, egg, basket                   |
|       | Semana Santa |   | Estructuras<br>I´ve got an egg<br>You´ve got a purple egg<br>Find page (number). Open your books at page (number) |

3º TRIMESTRE

| Mes   | Unidad   | Objetivos de aprendizaje   | Lenguaje activo  |
|-------|----------|--|--|
| Abril | Animales | Identificar y nombrar diferentes animales<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Hacer y responder preguntas sobre animales | Vocabulario<br>Rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortose, owl<br>Feathers, fur, shell, parrot, crab, squirrel      |
|       |          |  | Estructuras<br>Where´s...? There!<br>It´s in.../ under/ on...<br>What´s your favourite animal? My favourite animal is... |

| Mes  | Unidad | Objetivos de aprendizaje  | Lenguaje activo   |
|------|--------|---|---|
| Mayo | Comida | Identificar y nombrar diferentes alimentos<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Clasificar alimentos para crear un menú con "cinco al día" | Vocabulario<br>Apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake<br>Five a day: orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes        |
|      |        |   | Estructuras<br>Do you like...? Yes, I do/ No, I don´t<br>I like...<br>Five a day is good for me<br>What´s your favourite food? My favourite food is.. |

| Mes   | Unidad              | Objetivos de aprendizaje   | Lenguaje activo   |
|-------|---------------------|--|---|
| Junio | Ocio y tiempo libre | Identificar diferentes actividades<br>Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación<br>Asociar dibujos con significados<br>Reconocer y trazar siluetas de las palabras clave<br>Escuchar y cantar canciones con acciones<br>Repasar y pensar en lo aprendido<br>Identificar y aprender vocabulario relativo al verano | Vocabulario<br>Play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint<br>Read a book, play a computer game, swim, play tennis<br>Summer, sun, beach, sea, sand |
|       |                     |  | Estructuras<br>Can you...? Yes, I can/ No I can´t<br>I can<br>It´s (good) exercise. It´s relaxing.<br>In summer I can go to the...And I can....                                   |