

# Lycee Francais

Extraescolar. Clases de Inglés.

## Programación anual Nivel: 3º.

Este curso está enfocado principalmente a desarrollar las destrezas de lectura y escritura, aunque, las destrezas orales y auditivas continúan siendo muy importantes, igual que el mantenimiento de una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera y el respeto a los compañeros.

Listening: comprender y participar en mensajes sencillos, sean canciones o emitidos por el profesor y otros alumnos.

Speaking: aprender a comunicarse de forma básica usando medios lingüísticos y no lingüísticos.

Writing: escribir textos cortos de diferentes géneros. En todos los casos, los alumnos personalizan el texto, usando un modelo que les sirve de guía.

Reading: entender y responder a información de frases y párrafos, usando pistas visuales como estrategia para entender mejor y responder preguntas o frases de Verdadero o Falso.

### 1º TRIMESTRE

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
Septiembre	Comienzo de curso	Valoración inicial del nivel de los estudiantes Saludar y despedirse Identificar y escribir palabras de diferentes grupos léxicos Identificar y escribir los números del 1 al 100 Escuchar una canción y cantarla Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación Identificar y nombrar letras del alfabeto Deletrear palabras Presentar un pequeño diálogo	<b>Vocabulario</b> El alfabeto Material escolar: notebook, book, pencil, rubber, crayon Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Numbers 1-100
			<b>Estructuras</b> What's your name? I'm... How old are you? I'm.... What number is it? It's... What's this? It's my... How are you? I'm fine, thank you. Where do you live? I live in...

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
Octubre	Biblioteca Halloween	Identificar y nombrar actividades de biblioteca Escuchar, entender y reproducir una canción Identificar partes de la estructura lingüística y formar frases Reconocer y escribir el vocabulario Escuchar, escribir y unir frases afirmativas e interrogativas Juegos y diversas actividades realizadas en Halloween Identificar vocabulario de Halloween Comprender las diferentes tradiciones de Halloween	<b>Vocabulario</b> listen to stories, watch DVDs, read, write, look for information comic, notebook, dictionary, diary apples, Jack o' Lantern, apple bobbing, trick or treat mix, spell
			<b>Estructuras</b> Do you ( read books) ? Yes, I do / No, I don't What do you do at the library? I (don't ) watch DVDs What do you eat at Halloween? It' s /isn't a ( ghost ) Which costume do you like ?

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
Noviembre	El zoo	Identificar y nombrar animales Escuchar, entender y cantar una canción Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación Reconocer y escribir el vocabulario Escuchar, escribir y unir frases afirmativas e interrogativas Escribir un texto corto sobre un animal Identificar y nombrar cosas que comen los animales Introducción al presente simple	<b>Vocabulario</b> bear, tiger, cheetah, zebra, gorilla, seal, whale, dolphin, Kangaroo, rhino plants, meat, fish, fruit
			<b>Estructuras</b> Do you like ( bears )? Yes, I do / No, I don't What animals do you like? I like / love / don't like ( tigers ) This is a... It eats... What's your favourite animal ? My favourite animal is...

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
Diciembre	El tiempo Navidad	Identificar los diferentes fenómenos meteorológicos Aprendizaje del verbo to be Hacer miniflashcards para jugar a juegos de comunicación Formular preguntas sobre el tiempo y contestarlas Reconocer y escribir las palabras clave Repasar y pensar en lo aprendido Escuchar y aprender villancico en lengua inglesa Leer/entender textos sobre comida de Navidad en diferentes países Conocer los personajes tradicionales de la Navidad Identificar y nombrar vocabulario de Navidad	<b>Vocabulario</b> hot, cold, warm, cool, rainy, cloudy, snowy It' s ( raining / snowing) Merry Christmas ! .Happy new year! present, donkey, sack, turkey, Christmas pudding, Christmas cake
			<b>Estructuras</b> What's the weather like? It' s ... In ( Spain ) it's ( hot and sunny ) What do you eat at Christmas ? At Christmas we eat ( turkey ) We like ( turkey )

**2º TRIMESTRE**

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
<b>Enero</b>	<b>Deportes</b>	<b>Objetivo</b> Identificar y nombrar deportes Escuchar ,entender y reproducir una canción Repasar lo aprendido y reflexionar sobre ello Escuchar,escribir y unir frases afirmativas e interrogativas Leer textos sobre deportes olímpicos y famosos deportistas Identificar y nombrar equipamiento deportivo Usar vocabulario de equipamiento deportivo Identificar partes de la estructura lingüística y formar frases afirmativas e interrogativas	<b>Vocabulario</b> play tennis, play football, play basketball run, swim, skateboard, do gymnastics, do judo, ride a bike, rollerblade trainers, goggles, racket, helmet, bike Olympic athlete, cyclist, gold, silver, bronze, medal <b>Estructuras</b> Can you ( swim )? Yes,I can / No,I can' t They swim What sports can you do ? I can / I can' t (ride a bike) To (ride a bike) you need (a bike and a helmet)

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
<b>Febrero</b>	<b>El museo</b>	<b>Objetivo</b> Identificar y nombrar partes del cuerpo Escuchar,leer y reproducir una canción Formar frases afirmativas e interrogativas Escuchar,escribir y unir frases afirmativas e interrogativas Leer y entender textos informativos sobre reptiles Identificar y nombrar adjetivos Usar adjetivos con partes del cuerpo y animales	<b>Vocabulario</b> wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head big, small, tall, short, fast, slow Galapagos tortoise, Komodo dragon, alligator, turtle <b>Estructuras</b> It' s got /hasn't got ( a tail ) Has it got (wings ) ? Yes,it has / No,it hasn' t How long/fast/small...? / It's / It isn' t ( slow ) It's about (two) metre(s) tall and (two) metre (s) long

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
<b>Marzo</b>	<b>La ropa y accesorios</b> <b>Semana Santa</b>	<b>Objetivo</b> Identificar y nombrar prendas de vestir Escuchar,leer y representar un diálogo corto Formar frases afirmativas e interrogativas Escuchar,escribir y unir frases afirmativas e interrogativas Identificar y nombrar accesorios Usar vocabulario de accesorios con prendas de vestir Hablar de la ropa en climas extremos Aprender vocabulario relacionado con la Pascua Repasar lo aprendido y reflexionar sobre ello	<b>Vocabulario</b> boots, jeans, shirt, hat, skirt, dress, coat, jacket, belt, scarf bracelet, earrings, watch, badge hot, dry, cold, windy, protect, the Sun, fur trousers, fur coat Happy Easter, Easter bunny, egg, basket <b>Estructuras</b> He / She is/ isn't wearing ( a hat ) Is he / she wearing ( a hat ) ? No,he / she isn' t / Yes,he / she is I' m ( not ) wearing ( a hat ) Let' s make an Easter egg / Let's hide it !

**3º TRIMESTRE**

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
<b>Abril</b>	<b>Alimentos</b>	<b>Objetivo</b> Identificar y nombrar diferentes alimentos Escuchar,entender y reproducir una canción Representar un diálogo corto Formar frases afirmativas,negativas e interrogativas Escuchar,escribir y unir frases afirmativas,interrogativas y negativas Aprendizaje del presente simple Escribir un texto corto sobre alimentos preferidos y hablar sobre ello	<b>Vocabulario</b> chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages Healthy and unhealthy food <b>Estructuras</b> I want / don' t want to eat ( chicken ) Do you want to eat ( salad ) ? Yes, I do / No, I don't What do you want to eat ? What ' s your favourite food ? My favourite food is...

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
<b>Mayo</b>	<b>Las horas</b>	<b>Objetivo</b> Identificar y nombrar rutinas diarias Escuchar,entender y reproducir una canción Formar frases afirmativas,negativas e interrogativas Escuchar,escribir y unir frases Leer y entender textos sobre zonas horarias y rutinas diarias Identificar y decir la hora Usar palabras para decir la hora con actividades diarias Escribir un pequeño texto sobre rutinas diarias y hablar sobre ello	<b>Vocabulario</b> get up, get dressed, go to school, go home, go to bed, study have breakfast, have lunch, have dinner It's (seven) o 'clock ,it's half past... In the morning, in the afternoon, at night <b>Estructuras</b> I ( get up ) / don' t ( get up ) at ( seven o' clock ) Do you ( study French ) ? Yes, I do / No , I don' t What do you do every day ? / What time is it ? It's... She / He ( goes to bed ) at ( seven o'clock )

Mes	Unidad	Objetivos de aprendizaje	Lenguaje activo
<b>Junio</b>	<b>La isla</b>	<b>Objetivo</b> Identificar y nombrar características de las islas Escuchar ,entender y reproducir una canción Formar frases afirmativas,interrogativas y negativas Escribir un texto corto sobre una isla Leer y entender textos informativos sobre islas Identificar y nombrar las preposiciones Usar preposiciones con actividades diarias diarias Repasar y crear un dossier de lo aprendido	<b>Vocabulario</b> island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree in, next to, opposite, in front of, behind,on,under <b>Estructuras</b> What is there (on the island ) ? There' s / isn' t a ( beach ) Is there a ( river ) ? Yes ,there is / isn't Where's the ( beach ) ? It' s ( next to the river ) ( Hawaii ) has got ( 100 islands ) .It' s ( big / small )